

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Інститут людини

Кафедра психології особистості та соціальних практик

ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ

«Педагогіка і психологія вищої школи»

Змістовий модуль «Психологія вищої школи»

для студентів

спеціальності 033 Філософія

освітнього рівня другого (магістерського)

освітньої програми 033.00.01 Філософія

2020 – 2021 навчальний рік

ОПИС ПРОГРАМИ ЕКЗАМЕНУ

Київський університет імені Бориса Грінченка
Кафедра психології особистості та соціальних практик. Подшивайлова Лідія Іванівна, кандидат психологічних наук, доцент
ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ з дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи» змістовий модуль «Психологія вищої школи»
Курс: 5-й
Спеціальність: 033.00.01 Філософія
Форма проведення: письмова (у формі електронного тесту + психологічна задача). Тестування проводиться в електронному навчальному курсі «Психологія вищої школи (5 курс, ФІЛОС, денна)» за посиланням https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=24047 у системі Moodle
Тривалість проведення: 1 академічна година
Максимальна кількість балів: 40 балів
Критерії оцінювання: <i>Перший блок</i> – тест (30 балів). Передбачає визначення якості володіння базовими поняттями, виявлення здатності до аналізу, синтезу, конкретизації й узагальнення змісту навчальної дисципліни. Тест складається з 30 тестових питань. Кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал. <i>Другий блок</i> – психологічна задача (10 балів). Передбачає встановлення спроможності студента до застосування психологічних знань на практиці. Правильність та аргументованість розв'язання психологічної задачі оцінюється максимально у 10 балів.
Перелік допоміжних матеріалів: <i>зразок тестового питання</i> «Адаптація, яка стосується інформаційної обізнаності з новими реаліями студентського життя, пристосування до умов нового закладу освіти, до структури вищої школи взагалі, до тих вимог, що ставляться перед студентами, усвідомлення своїх прав і обов'язків – це: а) дидактична адаптація; б) соціально-психологічна адаптація; в) формальна адаптація; г) особистісно-психологічна адаптація»; <i>зразок психологічної задачі</i> «Під час аудиторних занять один студент постійно провокує викладача: піддає сумніву викладений матеріал, постійно ставить запитання, некоректно себе поводить. Водночас цей студент користується популярністю в академічній групі. Визначте причини такої поведінки студента щодо викладача та сформулюйте способи правильного реагування педагога на дії студента».
Орієнтовний перелік питань: 1. Розкрийте психологічне підґрунтя та шляхи подолання кризових явищ у сучасній освіті. 2. Розкрийте сутність предмету та основних категорій психології вищої школи.

3. Визначте завдання та методи психології вищої школи.
4. Дайте загальну психологічну характеристику студентського віку.
5. Поясніть сутність та опишіть етапи професійного становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою.
6. Поясніть сутність професіоналізації особистості як новоутворення студентського віку.
7. Назвіть чинники та опишіть механізми становлення Я-концепції майбутнього фахівця.
8. Дайте характеристику фахової компетентності як показника психологічної готовності студента до професійної діяльності.
9. Опишіть типологічні особливості сучасних студентів.
10. Охарактеризуйте адаптацію студента до навчання у вищій школі, її види та умови ефективності.
11. Розкрийте сутність навчально-професійної діяльності як провідної діяльності студента, опишіть її ознаки.
12. Розкрийте психологічні передумови та показники успішності навчально-професійної діяльності студентів.
13. Визначте типові детермінанти та назвіть шляхи усунення неуспішності навчання студентів.
14. Проаналізуйте мотивацію та мотиви навчально-професійної діяльності студентів.
15. Дайте характеристику організації самостійної навчально-професійної діяльності студентів.
16. Дайте характеристику студентської академічної групи, визначте її структуру.
17. Охарактеризуйте стадії розвитку студентської групи та дайте характеристику міжособистісних стосунків у студентській групі.
18. Поясніть проблему керівництва та лідерства у студентській академічній групі.
19. Опишіть психологічні механізми, критерії та етапи розвитку моральної свідомості особистості.
20. Охарактеризуйте роль самовиховання у професійному зростанні студента.
21. Розкрийте зміст професіоналізму діяльності та особистості викладача вищої школи.
22. Розкрийте сутність поняття про індивідуальний стиль педагогічної діяльності викладача, схарактеризуйте його показники та механізми формування.
23. Опишіть типологію сучасних викладачів.
24. Дайте характеристику педагогічної творчості як феномену професіоналізму викладача.
25. Опишіть типові стилі педагогічного спілкування викладача зі студентами.
26. Дайте психологічну характеристику педагогічної взаємодії викладача і студента.
27. Опишіть труднощі та бар'єри у професійно-педагогічному спілкуванні викладачів і студентів.
28. Проаналізуйте феномен конфлікту між викладачем і студентом.
29. Опишіть ознаки та стадії розвитку педагогічного конфлікту у закладі вищої освіти.
30. Визначте стратегії вирішення педагогічного конфлікту викладача і студента.

Екзаменатор _____
підпис

кандидат психологічних наук,
доцент Л. І. Подшивайлова

Завідувач кафедри _____
підпис

доктор психологічних наук,
професор О. П. Сергєєнкова